



**Территориальный отдел главного
управления образования
администрации города по
Октябрьскому району города**
муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 206»

660113 г. Красноярск
тел/факс: 247-41-13
ул. Тотмина 11-г
e-mail: dou206@mailkrsk.ru
ИНН 2463038238
ОГРН 1022402140133

Номинация «Лучший педагогический проект»

Направление

«Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»

Наименование проекта

«Время первых»

Срок реализации 1 год

Авторы проекта:

Бокова Юлия Вячеславовна – инструктор по ФК

Красноярск 2025г.

Описание проекта

Актуальность

Последнее время все чаще появляются вопросы у педагогов, врачей и родителей о здоровье детей подрастающего поколения нашей страны. Эти темы становятся особенно актуальными, так как наблюдается тенденция к ухудшению здоровья детей в различных регионах Российской Федерации.

Здоровый образ жизни необходимо формировать с раннего детства, когда организм более подвержен влиянию окружающей среды. При профессиональном подходе к вопросам сохранения здоровья, у каждого ребенка возникает стремление быть здоровым, активно вести себя и уметь заботиться о себе и окружающих.

Физическое развитие и оздоровление детей дошкольного возраста — одно из приоритетных направлений работы нашего учреждения. Любая система не сможет функционировать долго и эффективно без постоянного совершенствования и обновления.

Проблема развития инициативы и самостоятельности у детей продолжает оставаться одной из наиболее актуальных в наше время. А это именно те качества, которые являются основой становления характера ребенка. Дети способны выбирать для себя виды занятий, определять, с кем им хотелось бы совместно заниматься, проявлять способность к реализации разнообразных задумок, поскольку у них присутствует естественное любопытство, стремление познать окружающий мир. Поиск и исследование — важные потребности детей. Дошкольники обладают большим потенциалом. Для того чтобы лучше использовать этот потенциал, необходима грамотная организация и управление со стороны педагогов, чтобы дети при подходящей поддержке могли осознанно и целенаправленно учиться новым знаниям, участвовать в планировании своей деятельности на занятиях ФК.

Для развития инициативности и самостоятельности в направлении сохранения и укрепления здоровья для детей 6–7 лет в группе «Звездочки» был создан проект «Время первых». Данный проект дает возможность детям

старшего дошкольного возраста стать инициативными и самостоятельными на занятиях по ФК.

Проблема: отсутствие инициативы и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по ФК.

Тип проекта: познавательно-игровой, оздоровительно-развивающий

Сроки реализации проекта: 01.09.24г. – 01.05.25г.

Участники проекта: воспитанники подготовительной к школе группы «Звездочки» МБДОУ №206, воспитатели, инструктор по ФК.

Цель проекта: создание условий для развития детской инициативы и самостоятельности на занятиях по ФК через организацию здоровьесберегающего образовательного пространства детского сада.

Задачи:

1. Спроектировать и внедрить в образовательную деятельность по физическому развитию детей комплекс действенных методов, средств и подходов к стимулированию проявления детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей.
2. Познакомить детей с игровыми ситуациями и предложить варианты их проигрывания.
3. Организовать в детском саду образовательную среду, ориентированную на развитие физических способностей и поддержку стремления к самостоятельности и проявлению инициативы.

Результативность проекта:

Для детей:

1. Наличие потребности в здоровом образе жизни и возможностей его обеспечения.
2. Улучшение понимания важности сохранения и укрепления здоровья.
3. Повышение уровня умений детей инициировать игровые ситуации, входить в них, придумывать правила и сюжет игры с различным спортивным инвентарем.

4. Наличие инициативы детей при демонстрации комплекса ОРУ и комплекса на укрепление различных групп мышц и самостоятельности при постановке задачи, передаче направлений, оценивании себя и других.

Для инструктора по ФК и педагогов:

1. Повышение теоретического уровня и профессионализма.
2. Внедрение оздоровительных технологий, современных форм и новых методов работы по формированию здорового образа жизни у дошкольников на занятиях по ФК.
3. Личностный и профессиональный рост.
4. Самореализация и моральное удовлетворение.

Деятельность в рамках проекта

Этапы стратегии проектирования

Подготовительный этап	- Формулировка замысла проекта, определение его направленности и задач. - Сбор информации по теме. - Разработка проекта. - Организация образовательной среды ДОУ, ориентированной на физическое развитие и активно способствующей поддержанию детского стремления к самостоятельности и проявлению инициативы.	01.09.2024 – 30.11.2024
Основной этап	- Внедрение в образовательную деятельность по ФК комплекса методов, средств и подходов. - Знакомство детей с понятием «Инициатива». - Знакомство детей с игровыми ситуациями и поиск путей их проигрывания. – Познавательно-игровая и оздоровительно-развивающая деятельность детей.	01.12.2024 – 30.04.2025
Заключительный этап	- Презентация проекта. - Мониторинг полученных знаний.	26.05.2025

Методы реализации проекта

- Наглядные методы: карточки-схемы;
- Игровые методы: подвижные игры с измененными правилами игры или придуманному сюжету, игры с введением новых атрибутов; имитационные игры;
- Исследовательские методы: контрольные испытания, наблюдение, анализ литературных источников.

Продукты проектной деятельности

Для детей:

1. Желание быть здоровым и активным.
2. Умение ставить перед собой двигательную задачу, планировать движение, оценивать себя и других.
3. Опыт действия известными способами в измененных обстоятельствах, включая и ситуации соревнования.

Для инструктора по ФК и педагогов:

1. Сборник методических рекомендаций для педагогов по использованию карточек-схем.
2. Цикл физкультурных занятий.
3. Картотека игр, игровых ситуаций, упражнений, карточек – схем с заданиями.

Механизм реализации проекта

Подготовительный этап:

1. Поиск информационно-методических источников;
2. Подбор и подготовка комплексов упражнений и игровых ситуаций, карточек-схем с заданиями.
3. Организация образовательной среды, ориентированной на физическое развитие детей дошкольного возраста.

Основной этап:

1. Знакомство с понятием «Инициатива» и подведение к пониманию о том, что будет представлять из себя проект «Время первых».
2. Побуждение детей к выделению составных частей физического упражнения, запоминанию последовательности двигательного действия и пониманию взаимосвязи различных элементов (например: взмах руками для увеличения силы толчка).

Главное достижение на начале данного этапа – произвольное управление работой отдельных частей тела и их согласование, умение действовать по плану, предложенному взрослым.

3. Проведение цикла занятий.
4. Организация и проведение цикла тематических бесед.
5. Знакомство с различными способами выполнения одного и того же движения.

Главное достижение в конце этапа - понимание стоящей двигательной задачи, умение руководствоваться в своих действиях определенным планом, предвидеть результат; формирование самостоятельности при выполнении движений, умения ставить двигательную задачу по собственной инициативе и выбирать нужный способ для ее решения.

Заключительный этап:

1. Организация и проведение открытого занятия для педагогов.
2. Мониторинг полученных знаний.

Главное достижение на этом этапе – движение осознается как средство решения различных игровых задач, а не как самоцель выполнения.

Ресурсы проекта

- Кадровые: дети, родители, воспитатели, инструктор по ФК, узкие специалисты, администрация, модератор сайта.
- Информационно – методические: интернет – ресурсы (официальный сайт ДОУ, социальная сеть «Вконтакте», родительская группа в мессенджере «Сферум» и «МАКС»); наглядно – дидактический материал, методическая литература, музыкальное сопровождение.

План работ по проекту

Мероприятия	Действие инструктора по ФК	Действия педагогов	Действия детей	Результаты/сроки
Подготовительный этап				
<u>Задание творческой группы педагогов и узких специалистов:</u> -формулировка замысла проекта, определение его направленности и задач;	-Определяет цель и задачи проекта; -составляет план реализации проекта; -формулирует ожидаемый результат;	-Определяют цель и задачи проекта; -составляет план реализации проекта; -формулируют ожидаемый результат.	-Принимают участие в диагностике; -изучают схемы-карточки; -запоминают последовательность физ. упражнений в комплексе;	-Определена цель и задачи проекта; -составлен план проекта; - сформулированы ожидаемые результаты;

-сбор информации по теме; -разработка проекта; -организация образовательной среды ДОУ, ориентированной на физическое развитие и активно способствующей поддержанию детского стремления к самостоятельности и проявлению инициативы; -первичная диагностика обучающихся в подготовительной группе «Звездочки».	-диагностирует детей группы «Звездочки»; -изготавливает схемы-карточки.		–учатся пониманию взаимосвязи различных элементов (взмах руками для увеличения силы толчка).	-дети научились понимать стоящую перед ними двигательную задачу.
Основной этап				
-Внедрение в образовательную деятельность по ФК комплекса методов, средств и подходов.	-Знакомит детей с игровыми ситуациями и поисками путей их проигрывания; -организует образовательную деятельность в рамках проекта.	-Знакомят детей с игровыми ситуациями и поисками путей их проигрывания; -организуют образовательную деятельность в рамках проекта.	-Составляют и проводят комплексы ОРУ; -выполняют упражнения по карточке-схеме и без в различном темпе; -составляют и проводят игры самостоятельно; -придумывают упражнения для развития физ. качеств на станциях с предложенным инвентарем и без.	-Дети не только понимают стоящую перед ними двигательную задачу, но и выстраивают план для ее решения, могут предвидеть результат.
Заключительный этап				
<u>Презентация проекта:</u> -организация и проведение мастер-класса для педагогов;	-Презентация проекта на пед. совете.	-Презентация проекта на пед. совете.	-Самостоятельно передвигаются на занятиях по станциям.	-Ставят задачу, планируют направление движения; -оценивают себя и других; -появляется активный

-мониторинг полученных знаний.				интерес к физ. упражнениям и самостоятельной деятельности.
--------------------------------	--	--	--	--

Оценка результатов реализации проекта

1. Данные и показатели для оценки:

- Наблюдения педагогов: запись реакций детей на представленные материалы, уровень эмоционального отклика и вовлечённость в мероприятия, проводимые в рамках данного проекта.
- Анализ и самоанализ: устное оценивание себя и своих товарищей после выполнения комплекса ОРУ и комплекса на укрепление различных групп мышц, сделанных в рамках проекта.
- Фотографии и видеозаписи занятий: картотеки игр, игровых ситуаций, комплексов упражнений и цикла занятий, проводимых в рамках проекта.
- Отзывы воспитателей и узких специалистов: устные и письменные отзывы о впечатлениях и результатах проекта.

2. Методы оценки:

- Интервью и беседы: диагностика уровня знаний и умений детей через непосредственное общение.
- Мониторинг активности: отслеживание участия детей в мероприятиях и их реакции на предлагаемые материалы.

3. Показатели эффективности:

- Повышение уровня знаний: движение детей осознается как средство решения различных игровых задач, а не как самоцель выполнения.
- Физическая активность: дети овладевают выбором способа двигательного действия в зависимости от условий, ситуации и индивидуальных особенностей (роста, скоростных способностей). Сначала в специально созданных условиях, а затем в игровой обстановке и жизненных ситуациях ребенок приобретает опыт действия известными способами в измененных обстоятельствах, включая и ситуации соревнования.

4. Анализ результатов:

- **Позитивные результаты:** Большинство детей показывают высокий уровень знаний и понимают значимость занятий по ФК для развития своих физических возможностей (гибкости, силы, выносливости, координации). Многие в дальнейшем проявляют интерес к занятиям в спортивных секциях и показывают высокий результат, выступая на соревнованиях, занимая лидирующие места.
- **Трудности:** Некоторым детям сложно соблюдать темп занятия, время выполнения упражнения, технику выполнения упражнения – это требует индивидуального подхода.
- **Выводы:** Проект показал свою эффективность развития инициативы и самостоятельности в совершенствовании физической формы ребенка. Необходимо продолжать работу в этом направлении, совершенствуя методы и подходы.

Включение подобного проекта в образовательный процесс помогает детям осознать желание иметь высокий спортивный результат зависит от собственной инициативы на занятиях по ФК.

Распространение результатов проекта

- Новости на официальном сайте ДОУ.
- Представление на педагогическом совете.
- Внесение предложения о расширении проекта в рамках МБДОУ № 206.

Устойчивость проекта

Данный проект имеет свою актуальность круглый год. В перспективе возможно расширение проекта в направлении собственного осознания своих дефицитов и путей решения их самостоятельно.

Факторы риска	Возможные пути решения
Отсутствие интереса, низкая мотивация детей	- Смена видов деятельности детей. - Проведение деятельности в другом формате. - Использование нематериальных стимулов (грамоты, благодарственные письма).
Дефицит специальной литературы	- Использование ресурсов интернет-пространства. - Привлечение специалистов межведомственных организаций для оказания информационной, консультативной помощи.

Бюджет проекта

Проектом не предусмотрено дополнительных финансово – материальных затрат.

Список литературы

1. Алиева, Т. Детская инициатива-основа развития познания, деятельности, коммуникации [Текст] / Т.Алиева, Г.Урадовских // Дошкольное воспитание. – 2015. – №9. – С. 113-119 с.
2. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни [Текст] / К.А. Абульханова-Славская – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
3. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 162-164.
4. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога [Текст] / С.Ю. Головин. – Минск.: Харвест, 2001. – 226 с.
5. Короткова, Н.А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах [Текст] / Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов – М.: Линка-Пресс, 2003.
6. Карабанова, О.А. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста [Текст] / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
7. Козырева, Н.А. Формирование игровой развивающей среды в дошкольной образовательной организации [Текст] / Н.А. Козырева // Стандарты нового образования. Науч. -практ. журн. НИИСО МГПУ. – 2014. – №2. – С. 24-29.
8. Парамонова, Л.А. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Л.А. Парамоновой – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 320 с.