



**Территориальный отдел главного
управления образования
администрации города по
Октябрьскому району города**
муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 206»

660113 г. Красноярск
тел/факс: 247-41-13
ул. Тотмина 11-г
e-mail: dou206@mailkrsk.ru
ИНН 2463038238
ОГРН 1022402140133

Номинация «Лучший педагогический проект»

Направление

«Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста»

Наименование проекта

«Математика в равновесии»

Срок реализации 1 год

Авторы проекта:

Онищенко Светлана Викторовна – воспитатель,

Крылова Мария Александровна – воспитатель

Красноярск 2025г.

Описание проекта

Актуальность

Дошкольный возраст является критически важным периодом в развитии элементарных математических представлений, и именно тогда закладываются основы логического мышления и способности к абстрактному мышлению. В условиях современного образовательного процесса важно предлагать детям не только традиционные методы развития элементарных математических представлений, но и более интерактивные подходы. Часто в дошкольных образовательных учреждениях не хватает доступных и эффективных инструментов, которые могли бы сделать образовательную деятельность детей более увлекательной. По этой причине особое значение приобретает игровая методика, позволяющая заинтересовать ребенка и повысить его мотивацию к усвоению математических идей. Через игровое взаимодействие ребенок получает опыт, укрепляющий веру в собственные силы и стремление расширять границы познания. На сегодняшний день игры с необычным развитием умственных и творческих способностей большая редкость. Здесь возникает необходимость в проекте, который будет направлен на внедрение инновационных методов и средств для развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, поэтому создание и внедрение игровых пособий становится не только актуальным, но и необходимым.

Проект «Математика в равновесии» предполагает создание специальных интерактивных игровых пособий, которые будут направлены на развитие у детей навыков счета, сравнения количеств, контроля равновесия, восприятие пространства (понимание размера, формы, объема предметов, расстояния между ними и того, как они располагаются), а также логических операций. Разработка такого игрового пособия, как «Математический балансир» позволит сделать занятия по развитию элементарных математических представлений более увлекательным и эффективным, обеспечивая дополнительные возможности для интеллектуального роста ребенка. Важным элементом на них станет введение

элементов соревнования, которое поможет пробудить интерес к развитию элементарных математических представлений.



Проблема: недостаток интерактивных инструментов для детей старшего дошкольного возраста, что затрудняет у них развитие элементарных математических представлений в области познавательного развития.

Тип проекта: познавательно-игровой

Сроки реализации проекта: 01.09.24г. – 30.05.25г.

Участники проекта: обучающиеся подготовительной к школе группы «Звездочки» МБДОУ №206, воспитатели.

Цель проекта: развитие у детей старшего дошкольного возраста элементарных математических представлений через использование интерактивного игрового пособия «Математический балансир».

Задачи:

1. Спроектировать интерактивное игровое пособие «Математический балансир», включающее в себя картотеку игр и игровых упражнений, направленных на развитие у детей навыков счета, контроля равновесия, сравнения количества, логических операций, а также восприятие пространства (понимание формы, размера, объема предметов, расстояния между ними и того, как они располагаются).

2. Внедрить в образовательную деятельность по познавательному развитию детей игровое пособие «Математический балансир».
3. Организовать в детском саду образовательную среду в области познавательное развитие, ориентированную на развитие начал технического образования детей дошкольного возраста.

Результативность проекта:

Результатом проекта должно стать готовое интерактивное игровое пособие «Математический балансир», включающее в себя картотеку игр и игровых упражнений, которое поможет сформировать у ребят устойчивый интерес к развитию навыков изобретательства, конструирования, логического и пространственного мышления через игровую деятельность.



Деятельность в рамках проекта

Этапы стратегии проектирования

Подготовительный этап	-Разработка идеи проекта, установление его тематической направленности и определение целей, которые необходимо достичь. -Изучение и анализ доступной информации по выбранной теме. - Создание детального плана реализации проекта. -Сбор различных материалов для изготовления «Математического балансира» и непосредственное его изготовление.	01.09.2024 – 01.10.2024
-----------------------	--	-------------------------

	- Разработка картотеки игр и игровых упражнений для интерактивного игрового пособия «Математический балансир».	
Основной этап	- Внедрение в образовательную деятельность по познавательному развитию игр и игровых упражнений с применением игрового пособия «Математический балансир». - Знакомство детей с понятиями: «баланс», «равновесие», «сила тяжести». - Познавательно-игровая деятельность детей.	16.10.2024 – 24.04.2024
Заключительный этап	- Презентация проекта. - Оценка эффективности игрового метода.	01.05.2025- 30.05.2025

Методы реализации проекта

- Наглядные методы: показ, рассматривание, наблюдение, демонстрация наглядного пособия;
- словесные методы: объяснение, беседа, проблемные ситуации и вопросы, пояснение;
- практические методы: упражнения, элементарные эксперименты и опыты, моделирование, решение проблемной ситуации, игровые упражнения;
- игровые методы: дидактическая игра, воображаемая ситуация с соответствующим игровым оборудованием.

Продукты проектной деятельности

Для детей:

1. Желание быть активным и заинтересованным.
2. Умение создавать по своему замыслу детали и применять в игре из игрового пособия «Математический балансир».
3. Опыт действия известными способами в измененных обстоятельствах.

Для педагогов:

1. Методические рекомендации для педагогов по применению разработанных игр и инструментов в образовательном процессе.

Ресурсы проекта

- Материально-техническое обеспечение: включает в себя специализированное игровое пособие "Математический балансир" и сопутствующие обучающие материалы.

- Участники проекта: дети, воспитатели, специалисты коррекционной службы, администрация, а также модератор веб-ресурса.
- Источники информации и методической поддержки: доступ к информации обеспечивается через: Онлайн-платформы (официальный сайт ДОУ, группы в "ВКонтакте", родительский чат в "МАКС"), наглядно-дидактические материалы и методическую литературу.

План работ по проекту

Мероприятия	Действие педагогов	Действия детей	Результаты/ сроки
Подготовительный этап			
<u>Заседание творческой группы педагогов:</u> -определение цели и задач проекта; -составление плана реализации проекта; -формулировка ожидаемых результатов, замысла проекта, определение его направленности и задач; -сбор информации по теме; -сбор различных материалов для изготовления «Математического балансира» и непосредственное его изготовление; -разработка картотеки игр и игровых упражнений для интерактивного игрового пособия «Математический балансир».	-Определяют цель и задачи проекта; -составляют план реализации проекта; -формулируют ожидаемые результаты и критерии их оценки; -составляют картотеку игр, игровых ситуаций, упражнений, карточек – схем, набор игрового раздаточного материала с заданиями в рамках игрового пособия «Математический балансир».	-Принимают участие в педагогическом наблюдении (отвечают на вопросы воспитателя, выполняют задания по плану воспитателя.	-Подобраны и систематизированы материалы по теме проекта; -определена цель и задачи проекта; -составлен план реализации проекта; - сформулированы ожидаемые результаты, замысел проекта; -собраны различные материалы для изготовления «Математического балансира» и изготовлено пособие; -разработана картотека игр и игровых упражнений для интерактивного игрового пособия «Математический балансир».
Основной этап			

-Внедрение в образовательную деятельность по познавательному развитию игр и игровых упражнений с применением игрового пособия «Математический балансир»; -знакомство детей с ключевыми понятиями: «баланс», «равновесие», «сила тяжести»; -познавательно-игровая деятельность детей.	-Организуют познавательно-игровую деятельность в рамках проекта; -знакомят детей с вариантами игр и игровых упражнений, правилами и вариациями их проигрывания; -знакомят с понятиями «баланс», «равновесие», «сила тяжести».	-Выполняют упражнения по карточкам-схемам с готовым набором раздаточного материала; -проявляют желание и заинтересованность в работе в рамках проекта; - создают по своему замыслу новые детали и применяют в игре.	-Увеличился объем знаний и умений детей в области познавательное развитие; -овладение ключевыми понятиями: «баланс», «равновесие», «сила тяжести».
Заключительный этап			
<u>Презентация проекта:</u> -организация и проведение мастер-класса для педагогов; -оценка эффективности игрового метода.	-Презентация проекта на пед. совете.	- Самостоятельно используют игровое пособие «Математический балансир»; - применяют свой опыт действий известными способами в измененных обстоятельствах.	-Возможность использовать данное игровое пособие детьми в свободной деятельности по своему замыслу.

Оценка результатов реализации проекта

1. Данные и показатели для оценки:

- Педагогическое наблюдение: уровень эмоциональной реакции и степени участия детей в мероприятиях проекта.
- Результаты самооценки и анализа: интерес к развитию навыков изобретательства, конструирования, логического и пространственного мышления, сделанного в рамках проекта у ребят сформирован.
- Отзывы специалистов коррекционной службы и воспитателей: устные и письменные отзывы относительно впечатлений и достигнутых результатов проекта.

2. Методы оценки:

- Мониторинг активности: отслеживание участия детей в рамках проекта и их реакции на предлагаемые материалы.

3. Показатели эффективности:

- Практическая работа: выполнение логических задач, свободное ориентирование по схемам при выполнении поставленной задачи, ход по принципу от простого к более сложному.
- Наглядный пример успешного внедрения данного пособия.
- Методические рекомендации по применению данного пособия станут важной частью работы, так как они помогут педагогам эффективно интегрировать проект в образовательный процесс, а также станут наглядным подтверждением его эффективности и полезности.

4. Анализ результатов:

Факторы риска	Возможные пути решения
-Отсутствие интереса, низкая мотивация детей. -Недостаточное материально-техническое обеспечение	-Переключение между разными формами детской активности, введение новых видов деятельности. -Проведение детской деятельности в новой форме. -Применение методов нематериальной мотивации.
Дефицит специальной литературы	-Поиск информации в сети Интернет и изучение профильной литературы.

Распространение результатов проекта

- Новости на официальном сайте ДОУ.
- Демонстрация идеи данной методической разработки внутри ДОУ и на районном уровне.
- В перспективе участие в городском фестивале образовательных практик.

Устойчивость проекта

Данный проект имеет свою актуальность в течении всего года. В перспективе возможно расширение проекта в направлении собственного осознания своих дефицитов и путей решения их самостоятельно, а также,

создание цикла игровых пособий, ориентированных на развитие начал технического образования детей дошкольного возраста.

Бюджет проекта

Проектом не предусмотрено дополнительных финансово – материальных затрат.

Список литературы

1. Быстрова Г.А. Логопедические игры и задания. – СПб.: Каро, 2004.
2. Сиротюк А.Л. Нейропсихологические и психофизиологические сопровождения обучения. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.
3. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. - «Феникс», 2017.
4. Данилова В.В. Обучение математике в детском саду [Текст] / В.В. Данилова, Т.Д. Рихтерман, З.А. Михайлова. – М.: Академия, 2016 – 160 с.
5. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста [Текст] / А.М. Леушина. М.: АСТ, 2016 – 368 с.
6. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре [Текст] / Д.В. Менджерицкая. – М.: Просвещение, 2016 – 348 с.
7. Развивающие математические игры – занятия в ДОУ [Текст]: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Под ред.
8. 42 Столяр, А.А. Давайте поиграем [Текст] / А.А. Столяр. – М.: Принт, 2016 – 123 с.
9. ФГОС дошкольного образования.
10. ФОП дошкольного образования.

Интернет ресурсы:

<https://cs.msu.ru/view/profile/vazhnym>

<https://repository.library.spbu.ru/issue/mezhdu?id=2387>

<https://arxiv.pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/instrumentov,/publication?user=612658>

<https://mipt.ru/article/2023#author-255>

<https://faculty.journals.vsu.ru/volume/volume/elementarnykh>

<https://journals.vsu.ru/etot/conference/journal/logicheskogo?article=4508&lang=u#references>

<https://ieeexplore.ieee.org/dissertation/proceedings/article/article>

<https://dspace.spbu.ru/article/fulltext?article=2581&lang=ru#section-5>

<https://bmstu.ru/traditsionnye/proceedings>

<https://vospravka.ru/dissertation/kotorye/-organizuyut?print=1&list=76>

<https://publications.enotabene.ru/poznavatel?nomu/issue?number=1&date=202>

1-09