



Территориальный отдел
главного управления образования
администрации города Красноярска
по Октябрьскому району
муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 206»

660113 г. Красноярск
тел/факс: 247-41-13
ул. Тотмина 11-г
e-mail: dou206@mailkrsk.ru
ИНН 2463038238
ОГРН 1022402140133

Номинация «Лучший педагогический проект»

Направление

«Актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования»

Тема проекта

МИНИ-МУЗЕЙ В ЧЕМОДАНЕ «ЭХО БЛОКАДНОЙ ЛАСТОЧКИ»

Срок реализации 1 год



Авторы проекта:

Габидулина Анастасия Григорьевна – воспитатель

Самсонова Светлана Николаевна – воспитатель

Красноярск 2025г.

Актуальность

В рамках ФОП ДО историческое воспитание направлено на комплексное развитие личности ребенка, формирование патриотических чувств и подготовку к ответственному отношению к истории своей страны. Одной из главных задач программы является формирование у детей уважения к своей стране, гордости за ее историю и готовность защищать ее интересы.

Историко-патриотическое воспитание дошкольников требует внедрения инновационных форм работы, способствующих глубокому пониманию традиционных ценностей. Современные подходы к обучению предполагают активное включение детей в исследование и творчество, что позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Совместная деятельность детей, педагогов и родителей создает атмосферу доверия и взаимного обогащения опыта, обеспечивая целостное восприятие культурного наследия.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования устанавливает требования к историческому воспитанию детей в дошкольных учреждениях. Основной целью исторического воспитания является формирование у детей начальных представлений о прошлом и настоящем, развитие чувства патриотизма и уважения к истории и культуре своей страны. ФГОС ДО стремится интегрировать историческое воспитание в общий образовательный процесс, учитывая возрастные и психологические особенности детей, а также важность ранней социализации и формирования патриотических чувств.

Во время бесед с детьми мы выяснили, что они ничего не знают о блокадном времени. Кроме того, у детей появилось много вопросов о ВОВ. Сегодня, когда исторические события постепенно уходят в прошлое, важно не допустить исчезновения воспоминаний о подвиге ленинградцев.

Учитывая заинтересованность детей нашей группы, через анкетирование мы обратились к родителям и узнали их осведомленность об этом периоде. В результате, мы решили разработать проект, целью которого является разработка мобильной музейной экспозиции «Мини-музей в чемодане «Эхо блокадной ласточки» для привлечения внимания детей старшего дошкольного возраста к трагическим страницам нашей истории и развитие интереса к изучению прошлого через исследовательско-поисковую деятельность.

Таким образом, мы считаем, что наш проект актуален как эффективный инструмент патриотического воспитания, способствующий формированию личности, готовой нести ответственность за наследие и честь своей страны.

Проект «Мини-музей в чемодане «Эхо блокадной ласточки» был реализован в МБДОУ № 206 в рамках краевого проекта «Память сильнее времени».

Проблема: отсутствие экспонатов для мини-музея «Эхо блокадной ласточки», недостаточное количество литературы по теме.

Тип проекта: Познавательно-исследовательский

Сроки реализации проекта: 01.10.24г.- 01.05.25г.

Участники проекта:

- обучающиеся подготовительной к школе группы №7 «Мандаринки» МБДОУ №206,
- родители воспитанников,
- воспитатели.

Цель проекта: разработка мобильной музейной экспозиции «Мини-музей в чемодане «Эхо блокадной ласточки»».

Задачи:

1. наполнить чемодан оригинальными предметами быта и культуры периода блокады, такими как дневники, фотографии, личные вещи горожан, хлебные карточки и другие реликвии.

2. привлечь родителями к поиску семейных историй, документов и фотографий, связанных с событиями блокады

3. познакомить детей с символикой блокады, раскрыть понятия «Дорога жизни» и «Легенда ласточки», провести акцию «Блокадный хлеб», «900 дней-900 берез», «Блокадный Ленинград», провести акцию по изготовлению символа надежды.

Этапы стратегии проектирования

Подготовительный этап:	- Формулировка замысла проекта, определение его направленности и задач. - Сбор информации по теме	01.10 – 30.11.2024
Основной этап:	- сбор экспонатов – исследовательско-поисковая деятельность детей - образовательная деятельность:	01.12.2024 – 30.04.2025
Заключительный этап:	Презентация проекта.	Май 2025

Ресурсы проекта:

- Интернет-ресурсы: используются для подбора информативных и интересных материалов о блокаде.
- Литературные источники: рассказы, книги, стихи, помогающие погрузить детей в атмосферу блокадного времени.

- Видеоматериалы: документальные и анимационные ролики, позволяющие визуально воспроизвести события блокады.
- Художественные пособия: бумага, краски, карандаши для творчества.
- Организационные ресурсы: поддержка руководства ДООУ, участие родителей и волонтеров.

Механизм реализации проекта:

Подготовительный этап:

- 1.Подбор и подготовка материалов: выбор актуальных рассказов, мультфильмов, фотографий и архивных записей.
- 2.Информирование родителей: приглашение родителей к активному участию в мероприятиях.

Основной этап:

- 1.Проведение бесед с детьми о блокаде Ленинграда, подкрепляемых показом видеоконтента.
- 2.Организация тематических мероприятий: изготовление символа «ласточка», воссоздание обстановки блокадного времени через театр теней и декорации.
- 3.Выполнение арт-проектов: рисование картин, отображающих настроение блокадного времени.

Заключительный этап:

- 1.Презентация мини-музея «Эхо блокадной ласточки».
- 2.Мониторинг полученных знаний.

Методы реализации проекта:

- Наглядные методы: показ картинок, видеофрагментов, инсталляции.
- Игровые методы: инсценировки, театральные постановки, подвижные игры.
- Исследовательские методы: беседы, обсуждение прочитанных рассказов, дискуссионные клубы.
- Продуктивные методы: рисование, лепка, аппликация.

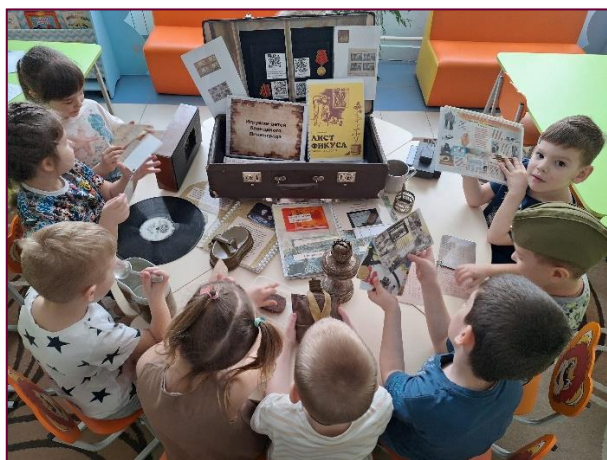
Результативность проекта:

- Повышение уровня знаний детей о блокаде Ленинграда.
- Усиление чувства патриотизма и гордости за героизм соотечественников.
- Улучшение понимания важности бережного отношения к ресурсам и дружбе.
- Сохранение исторической памяти и передача её следующим поколениям.
- Включение родителей в воспитательную работу детского.

Мероприятия	Действия педагогов	Действия детей	Действия родителей	Результат/Сроки
I. Подготовительный этап				
<u>1.Заседание творческой группы педагогов и родителей.</u> -Подбор и систематизация материала по теме проекта. - Определение целей и задач проекта. - Составление плана реализации проекта -Формулировка ожидаемых результатов и критериев их оценки. 2.Анкетирование родителей. 3.Первичная диагностика обучающихся в подготовительной группе № 7 «Мандаринки»	- Предлагают родителям принять участие в анкетировании на тему «Что вы знаете о блокадном Ленинграде» - Проводят диагностическую беседу с обучающимися на тему «» малыми группами, используя технологию «Три вопроса» - Определяют цель и задачи проекта. - Составляют план реализации проекта -Формулируют ожидаемые результаты и критерии их оценки. - Подбирают и систематизируют материала по теме проекта (изучают методическую литературу и материалы о блокаде Ленинграда, подбирают иллюстрированный материал, фотографии, аудиозаписи, художественные произведения о блокаде, создают QR коды).	-Принимают участие в диагностических мероприятиях (отвечают на вопросы воспитателя во время беседы на тему «Блокадная ласточка»); -Принимают участие в подборе материала по теме проекта	- Принимают участие в подборе материала по теме проекта; - Принимают участие в составлении плана реализации проекта: - Принимают участие в анкетировании	- Подобраны и систематизированы материалы по теме проекта. - Определена цель и задачи проекта. - Составлен плана реализации проекта. - Сформулированы ожидаемых результатов и критериев их оценки. - Привлечены активные родители. - Принято коллегиальное решение о запуске проекта.
II. Основной этап				
- исследовательско-поисковая деятельность детей (сбор экспонатов)	1.Собирают экспонаты для мини-музея в чемодане «Эхо блокадной ласточки»;	1.Презентуют принесенный экспонаты на утреннем круге.	1.Принимают участие в изготовлении макета о Блокадном Ленинграде; 2. участие в образовательных	1.Чемодан с оригинальными предметами быта и культуры периода блокады, такими как дневники, фотографии, личные

- образовательная деятельность	2.организуют образовательную деятельность в рамках проекта: - проведение цикла познавательных занятий на темы: «Блокадный хлеб», «Блокадный Ленинград». -Чтение художественной литературы <u>стихи</u>: О. Берггольц «Мы - ленинградцы», С. Маршак «Ленинградское кольцо». <u>Рассказ</u>: С. Алексеев «Рассказ о ленинградцах и подвиге Ленинграда». - Семенцова В. «Лист фикуса», Драгунский В. «Арбузный переулок». -Оформление альбома «Моя семья в истории победы» -Проведение социально-значимой акции «900 дней-900 берез». -рисование «900 берез». -создание открытки путем аппликации «Блокадная ласточка»; -слушание звуков радиосигналов города; -слушание песен про войну. 3.Организуют работу с родителями: -проводят беседы и консультации по теме проекта; -мотивируют их на участие в	2.Принимают участие в образовательных мероприятиях в рамках проекта: -составляют ответы на вопросы педагога в ходе беседы (анализ проблемных ситуаций); -рассматривают альбомы, книги, лэпбук, письма, продуктовые карточки и другие экспонаты чемодана; -рисуют, составляют аппликации, лепят символы Блокадного Ленинграда.	мероприятиях в рамках проекта «Знамя Победы МБДОУ № 206», «Моя семья в истории Победы»; 3.Приносят экспонаты для мини-музея в чемодане.	вещи горожан, хлебные карточки и другие реликвии. 2. Увеличение объема знаний о блокаде Ленинграда и событиях Великой Отечественной войны. Овладение ключевыми понятиями: блокада, Дорога жизни, Ленинград, подвиг. Возможность свободно рассуждать о героическом подвиге жителей блокадного города.
---------------------------------------	--	--	---	--

	образовательных мероприятиях в рамках проекта «Знамя Победы МБДОУ № 206», «Моя семья в истории Победы».			
III. заключительный этап				
Отчет о реализации проекта <u>Анкетирование</u> родителей, <u>опрос</u> сотрудников ДОУ, <u>детская экспертиза</u> (анализ выполнения плана реализации проекта). Определение перспективы дальнейшего развития проекта	Презентация проекта на педсовете	-презентация готового мини-музея в чемодане «Эхо Блокадной ласточки» родителям, воспитанникам других групп. - участие в мероприятиях посвященных 80-ти летию Победы.		-Усиление чувства патриотизма и гордости за героизм соотечественников. -Улучшение понимания важности бережного отношения к ресурсам и дружбе. - Сохранение исторической памяти и передача её следующим поколениям. - Организация событийной жизни



Оценка результатов реализации проекта:

1. Данные и показатели для оценки:

- Анкетирование детей и родителей: Сбор информации о знании детьми основных понятий, связанных с блокадой Ленинграда, и их восприятии проекта.
- Наблюдения педагогов: Запись реакций детей на представленные материалы, уровень эмоционального отклика и вовлечённость в мероприятия.
- Анализ творческих работ детей, рисунков, сочинений и поделок, сделанных в рамках проекта.
- Фотографии и видеозаписи мероприятий: Документация акций, флешмобов и занятий, проводимых в рамках проекта.
- Отзывы родителей и воспитателей: Устные и письменные отзывы о впечатлениях и результатах проекта.

2. Методы оценки:

Интервью и беседы: Диагностика уровня знаний и эмоций детей через непосредственное общение.

Мониторинг активности: Отслеживание участия детей в мероприятиях и их реакции на предлагаемые материалы.

3. Показатели эффективности:

- Повышение уровня знаний: Дети демонстрируют улучшение понимания событий блокады, умеют называть ключевые понятия и рассказывать о подвиге ленинградцев.
- Рост патриотических чувств: наблюдаются проявления гордости за родину, уважение к ветеранам и благодарность к жителям блокадного Ленинграда.
- Развитие эмпатии: Дети способны выразить сочувствие и понимание страданий людей в период блокады.
- Творческая активность: Количество и качество творческих работ, выполненных детьми в рамках проекта.

4. Анализ результатов:

- Позитивные результаты: Большинство детей показывают высокий уровень знаний и понимают значимость подвига ленинградцев. Многие проявляют интерес к дальнейшей работе по изучению истории.
- Трудности: Некоторым детям сложно воспринять тяжелые аспекты блокады, что требует деликатного подхода и индивидуальной работы.

Выводы: Проект показал свою эффективность в формировании патриотических чувств и повышении уровня знаний о блокаде Ленинграда. Необходимо продолжать работу в этом направлении, совершенствуя методы и подходы.

Включение подобного проекта в образовательный процесс помогает детям ощутить связь времен и формирует уважительное отношение к истории своей страны. Музейная экспозиция в компактной форме доступна для широкой аудитории и позволяет наглядно продемонстрировать артефакты, сохранившиеся с тех времён.

Распространение результатов проекта

1. Изготовление мини-музеев в чемоданах по основным направлениям воспитательной работы.
2. Проведение образовательных, досуговых, мероприятий с детьми дошкольного возраста с участием родителей.
3. Представление опыта реализации проекта для педагогического сообщества.

Устойчивость проекта:

Факторы риска	Возможные пути разрешения
Низкая мотивация родителей	- Организация мероприятий для родителей, способствующих раскрытию ценностей историко-патриотического воспитания и необходимости создания условий данного направления. - Использование нематериальных стимулов (грамоты, благодарственные письма).
Дефицит специальной литературы	- Использование ресурсов интернет-пространства. - Использование ресурсов библиотеки им. З. Портновой. - Привлечение специалистов межведомственных организаций для оказания информационной, консультативной помощи.

Бюджет проекта, не предусмотрен.



Список литературы.

1. Адамович, А. М., Гранин, Д. А. *Блокадная книга*. СПб.: Лениздат, 2024. — 464 с.
2. Богданова, Т. Г. *Искусство педагогики: воспитание любовью и мудростью*. М.: Издательство Института психологии РАН, 2023. — 256 с.
3. Бородина, Н. В. *Раннее историческое просвещение дошкольников*. Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2022. — 192 с.
4. Воронин, Ю. *Последний день зимы*. СПб.: КомпасГид, 2023. — 224 с.
5. Высоцкий, В. С. *Памятник памяти*. СПб.: Азбука-Аттикус, 2024. — 144 с.
6. Гранин, Д. А. *Это случилось в январе*. М.: Молодая гвардия, 2023. — 352 с.
7. Данилова, Л. Ю. *Патриотическое воспитание дошкольников*. М.: Центрполиграф, 2022. — 208 с.
8. Исаева, Л. А. *Воспитание патриотизма у дошкольников*. Казань: Казанский университет, 2024. — 176 с.
9. Кулешова, А. В. *Семья и патриотическое воспитание дошкольников*. Новосибирск: Сибирский университет печати, 2023. — 160 с.
10. Лисицина, Е. В. *Развитие нравственных качеств дошкольников*. Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. — 192 с.
11. Маграчева, Л. Е. *Репортаж из блокады*. СПб.: Северо-Запад, 2024. — 240 с.
12. Михайлов, В. А. *Духовно-нравственное воспитание дошкольников*. Волгоград: Учитель, 2023. — 224 с.
13. Розанова, И. В. *Книга забытых имен*. Саратов: Саратовский университет, 2023. — 368 с.
14. Смирнова, Н. П. *Традиции воспитания детей в России*. Пермь: Пермский университет, 2023. — 240 с.
15. Трошина, Е. А. *Социально-нравственное воспитание дошкольников*. Иркутск: Восточно-Сибирский университет, 2023. — 288 с.
16. Чернышёва, Е. Г. *Формирование чувства патриотизма у дошкольников*. Белгород: БелГУ, 2023. — 176 с.
17. Яковлева, А. В. *Поколение Победы: Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста*. Уфа: БашГУ, 2023. — 208 с.